

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO¹

Anno Scolastico 20...../20.....

<p>Alunno/a:</p> <p>Scuola</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Primaria<input type="radio"/> Secondaria di primo grado <p>classe</p> <p>Coordinatore di classe:.....</p> <p>Dirigente Scolastico:.....</p> <p>Referente :.....</p>

¹ Le informazioni contenute nel presente piano didattico personalizzato sono RISERVATE unicamente ai docenti e ai responsabili del minore in oggetto e devono essere custodite con la massima attenzione, in modo tale da garantire la massima riservatezza.

Il PDP sperimentale viene adottato dall'Istituto in attesa delle Linee Guida Nazionali per alunni plusdotati.

Il documento è stato elaborato seguendo il modello sperimentato della Rete nazionale di scuole Talenti inclusivi e le indicazioni ministeriali (NOTA n. 562 DEL 03/04/2019 e DM n. 5 del 2021).

INDICE

- 1. DATI ANAGRAFICI ED INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO**
- 2. SEZIONE OSSERVATIVA: CARATTERISTICHE, PUNTI DI FORZA, TALENTI E AREE CRITICITÀ**
- 3. MOTIVAZIONE PEDAGOGICO-DIDATTICHE PER CUI SI RITIENE "OPPORTUNO E NECESSARIO"
REDIGERE IL PIANO**
- 4. INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI PERSONALIZZATI:**
 - a. AMBITO DISCIPLINARE**
 - b. AMBITO EMOTIVO-RELAZIONALE**
- 6. PATTO CON LA FAMIGLIA**

1. DATI ANAGRAFICI ED INFORMAZIONI ESSENZIALI

Cognome e nome allievo/a: _____

Luogo di nascita: _____ Data _____

Lingua madre: _____

Eventuale bilinguismo: _____

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIFICO:

Relazioni attestanti la valutazione di alunno ad Alto Potenziale/con plusdotazione ed eventuale doppia eccezionalità effettuata da _____

In data: _____

Breve sintesi delle relazioni: _____

Osservazioni di un esperto esterno/ relazioni pedagogiche:

ALTRE INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA/ENTI AFFIDATARI

(percorso scolastico pregresso, interessi, passioni, particolari abilità mostrate, tipologia delle relazioni...)

2. CARATTERISTICHE OSSERVABILI DELL'ALUNNO/A NEL CONTESTO SCOLASTICO e NEL CONTESTO FAMIGLIA

Periodo di osservazione¹: _____

Indicatore	OSSERVAZIONE A SCUOLA	OSSERVAZIONE IN FAMIGLIA
Interessi: Attività svolte nell'extrascuola: Discipline o attività scolastiche preferite: Attività scolastiche con buon rendimento Talenti:		
RELAZIONI SOCIALI	<input type="checkbox"/> ha un compagno di riferimento <input type="checkbox"/> ha un gruppo di compagni di riferimento <input type="checkbox"/> relazione positiva con tutti i docenti <input type="checkbox"/> relazione positiva con alcuni docenti <input type="checkbox"/> con i compagni si relaziona per le attività disciplinari <input type="checkbox"/> con i compagni si relaziona per gioco/ricreazione <input type="checkbox"/> con i compagni si relaziona per attività extrascuola	<input type="checkbox"/> ha un compagno di riferimento <input type="checkbox"/> ha un gruppo di compagni di riferimento <input type="checkbox"/> relazione positiva con tutti i docenti <input type="checkbox"/> relazione positiva con alcuni docenti <input type="checkbox"/> con i compagni si relaziona per le attività disciplinari <input type="checkbox"/> con i compagni si relaziona per gioco/ricreazione <input type="checkbox"/> con i compagni si relaziona per attività extrascuola

¹ Vedi questionario per i genitori in allegato.

<p>Discipline o attività didattiche in cui ha difficoltà:</p> <p>Scarsa motivazione o rifiuto nelle attività</p> <p>Evidenze di comportamento problematico:</p>		
---	--	--

3. MOTIVAZIONI PEDAGOGICO-DIDATTICHE

Il team ritiene “opportuno e necessario” redigere il PDP sulla base dei seguenti bisogni e talenti:

- bisogno di riconoscimento e consapevolezza delle proprie capacità e talenti;
- bisogno di maggiori stimoli cognitivi e sfide intellettuali;
- bisogno di supporto emotivo relazionale;
- bisogno di ridurre il disagio/migliorare il benessere scolastico e la relazione con i pari
- bisogno di sostenere la curiosità e la motivazione ad apprendere;
- bisogno di prevenire o superare le difficoltà scolastiche, anche in singole discipline;
- bisogno di prevenire rischi di drop-out/ abbandono scolastico;

4. INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI PERSONALIZZATI

strategie		metodologie/ strumenti	breve descrizione delle attività discipline coinvolte
APERTURA O COMPATTAZIONE DEL CURRICOLO	<input type="checkbox"/> Valutazione iniziale per verificare quanto già conosce del successivo argomento da trattare. <input type="checkbox"/> Anticipo dei compiti più difficili per consentire un ritmo maggiore dell'apprendimento	<input type="checkbox"/> compiti e verifiche multilivello <input type="checkbox"/> per tutta la classe <input type="checkbox"/> studio autonomo <input type="checkbox"/> per piccolo gruppo <input type="checkbox"/> altro specificare:.....	
	<input type="checkbox"/> Compattazione: gestire la parte di programmazione riducendo i tempi di	<input type="checkbox"/> a seguito di valutazione del docente	

	<p>trattazione dei contenuti rispetto alla pianificazione, evitando ciò che è già noto (eliminare esercitazioni, attività su contenuti e competenze già padroneggiati)</p>	<p><input type="checkbox"/> dopo studio autonomo e valutazione</p> <p><input type="checkbox"/> con contratto di apprendimento/studio guidato</p> <p><input type="checkbox"/> altro specificare:.....</p>	
	<p>Estensione/ approfondimento del programma o di contenuti disciplinari.</p> <p><input type="checkbox"/> verticale: approfondire un argomento comune al gruppo classe, aumentandone la complessità</p> <p><input type="checkbox"/> orizzontale: estendere l'argomento con collegamento ad altri contenuti / discipline e/o anticipare contenuti rispetto al resto della classe</p>	<p><input type="checkbox"/> con contratto di apprendimento /studio guidato</p> <p><input type="checkbox"/> con studio autonomo autoregolato</p> <p><input type="checkbox"/> con learning menu preparato dell'insegnante</p> <p><input type="checkbox"/> seminario socratico</p> <p><input type="checkbox"/> debate</p> <p><input type="checkbox"/> metodologie flipped</p> <p><input type="checkbox"/> con sistema delle icone/tassonomia di Bloom</p> <p><input type="checkbox"/> altro specificare:.....</p>	
<p>CONTINUITÀ</p>	<p><input type="checkbox"/> Attività in classi</p>	<p><input type="checkbox"/> individuale</p>	

<p>VERTICALE (Accelerazione di contenuti/ discipline)</p>	<p>superiori (anche di grado diverso)</p>	<p><input type="checkbox"/> in coppia <input type="checkbox"/> in piccolo gruppo <input type="checkbox"/> coinvolgimento di tutta la classe/classi aperte <input type="checkbox"/> altro specificare:.....</p>	
<p>DIFFERENZIAMENTO e ARRICCHIMENTO</p>	<p>Differenziazione delle attività: per livelli diversi di complessità, con diversi gradi di strutturazione, supporto o direttive. E' possibile differenziare: - contenuti - processi - prodotti - valutazione</p>	<p><input type="checkbox"/> per tutta la classe <input type="checkbox"/> individuale <input type="checkbox"/> lavoro in coppia/peer to peer</p> <p><input type="checkbox"/> cooperative learning/apprendimento cooperativo: <input type="checkbox"/> gruppi omogenei (per livello) <input type="checkbox"/> gruppi eterogenei <input type="checkbox"/> gruppi per interesse</p>	
	<p>Arricchimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● attività esplorative ● attività di approfondimento delle conoscenze in un argomento/settore scelto ● realizzazione di un compito autentico 	<p><input type="checkbox"/> metodologie attive o laboratori esperienziali <input type="checkbox"/> didattica metacognitiva / imparare ad imparare (finalizzata alla riflessione sulle proprie strategie di apprendimento) <input type="checkbox"/> compiti autentici /service learning <input type="checkbox"/> attività di creazione e</p>	

		progettazione <input type="checkbox"/> apprendimento creativo/tinkering <input type="checkbox"/> apprendimento significativo: cocostruzione di mappe/schemi/ tabelle	
	Classi aperte/ continuità orizzontale	<input type="checkbox"/> per tutta la classe <input type="checkbox"/> lavoro in coppia/peer <input type="checkbox"/> lavoro cooperativo <input type="checkbox"/> gruppi omogenei <input type="checkbox"/> gruppi eterogenei	

AMBITO EMOTIVO-RELAZIONALE

finalità	metodologie/strumenti	descrizione delle attività
Consapevolezza di sé	<input type="checkbox"/> portfolio del talento <input type="checkbox"/> diario delle emozioni <input type="checkbox"/> attività sulla competenza "Collaborare e partecipare " specificare: <input type="checkbox"/> attività sul curricolo verticale di Educazione Civica specificare: <input type="checkbox"/> progetto di istituto/classe specificare: <input type="checkbox"/> SEL (Social Emotional Learning) <input type="checkbox"/> scrittura autobiografica	

	<p><input type="checkbox"/> biografie <input type="checkbox"/> altro :.....</p>	
<p>Autoregolazione</p>	<p><input type="checkbox"/> attività sulla competenza “Collaborare e partecipare” specificare:..... <input type="checkbox"/> SEL (Social Emotional Learning) <input type="checkbox"/> attività sul curriculum verticale di Educazione Civica specificare: <input type="checkbox"/> progetto di istituto/classe specificare: </p> <p><input type="checkbox"/> Coping power a scuola (Barracudino) <input type="checkbox"/> contratto comportamentale/token economy/class dojo <input type="checkbox"/> attività gestione della rabbia: specificare..... <input type="checkbox"/> attività gestione della noia: specificare..... <input type="checkbox"/> role playing/gioco teatro</p> <p><input type="checkbox"/> altro :.....</p>	
<p>Relazioni con gli altri</p>	<p><input type="checkbox"/> attività sulla competenza “Collaborare e partecipare” specificare:..... <input type="checkbox"/> SEL (Social Emotional Learning) <input type="checkbox"/> attività sul curriculum verticale di Educazione Civica specificare:</p>	

	<p>..... <input type="checkbox"/> progetto di istituto/classe specificare:</p> <p><input type="checkbox"/> cooperative learning/apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> class dojo <input type="checkbox"/> peer to peer/lcare <input type="checkbox"/> circle time <input type="checkbox"/> diario dell'empatia <input type="checkbox"/> giochi da tavolo/giochi cooperativi <input type="checkbox"/> role playing/gioco teatro</p> <p><input type="checkbox"/> altro :.....</p>	
--	--	--

Eventuali altre segnalazioni di interventi in ambito emotivo-relazionale

MODALITA' DI VERIFICA

COMPITI PER CASA

progetti interdisciplinari
attività di approfondimento

Altro: _____

PATTO CON LA FAMIGLIA

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno/a

Il Dirigente Scolastico/ Referente
Docenti di Classe
Operatori ASL /SSLL/ altri operatori
Genitori

<p>Alunno</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Data</p> <p>.....</p>	<p>Luogo</p> <p>.....</p>

ALLEGATO 1 (Tratto da Brazzolotto, M. (2020). *La didattica per la plusdotazione attraverso lo sviluppo dei talenti*, pp. 337-338. Pitagora.)

QUESTIONARIO PER GENITORI

Gentili Genitori,

vi chiediamo cortesemente di compilare il seguente questionario, in quanto uniremo le vostre informazioni con le nostre osservazioni per la realizzazione del Piano Didattico Personalizzato (PDP).

1. Potreste descrivere brevemente vostro figlio/a.

2. Quali sono le inclinazioni/ le potenzialità/ i talenti di vostro figlio/a?

3. Quali sono le principali difficoltà (per es. nella gestione compiti, o nel metodo di studio, o nella relazione con altri pari)?

4. Quali strategie educative state adottando a casa per supportare vostro figlio/a?
