

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



**Istituto Comprensivo Statale - Ivrea1**

C.so M.d'Azeglio 53 - 10015 IVREA TO - Tel. +39 0125-49.706  
Cod.Fisc.: 93042440011 - Email: TOIC8AA00T@istruzione.it - Sito Web: <http://www.icivrea1.edu.it>



# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI STRANIERI

Anno Scolastico 20...../20.....

- Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**Alunno/a**.....

**Scuola**

- o Primaria .....
- o Secondaria di primo grado IC Ivrea1

**classe** .....

**Coordinatore di classe:**.....

**Dirigente Scolastico:**.....

**Referente DSA:**.....

<sup>1</sup> Le informazioni contenute nel presente piano didattico personalizzato sono RISERVATE unicamente ai docenti e ai responsabili del minore in oggetto e devono essere custodite con la massima attenzione, in modo tale da garantire la massima riservatezza.

## **FINALITA'**

Questo documento viene elaborato quale strumento di pianificazione didattica con prevalente carattere provvisorio, per consentire all'alunno di consolidare una conoscenza della lingua italiana, indispensabile per il raggiungimento degli apprendimenti minimi.

La metodologia didattica cercherà di:

- Promuovere la relazione all'interno della classe di appartenenza
- Valorizzare l'identità culturale
- Favorire lo scambio ed il confronto delle esperienze anche in ambito disciplinare
- Favorire la partecipazione attiva alla vita scolastica
- Fornire gli strumenti linguistici e le abilità di studio per un successo formativo
- Fornire competenze linguistico-comunicative per favorire il pieno inserimento nel contesto sociale italiano
- Promuovere lo sviluppo dell'autonomia

## **INDICE**

### **SEZIONE A**

A1 DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI

A2 PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO

### **SEZIONE B**

B1 GRIGLIA OSSERVATIVA DEI COMPORTAMENTI

B2 DESCRIZIONE DELLE ABILITA'

### **SEZIONE C**

DIDATTICA PERSONALIZZATA

C1 STRATEGIE E METODI D'INSEGNAMENTO

C2 STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE

C3 MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

### **SEZIONE D**

PATTO CON LA FAMIGLIA

## A1 DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI

Cognome e nome			
Data e luogo di nascita			
Classe			
Data del primo arrivo in Italia			
Numero degli anni di scolarità dichiarati dalla famiglia		Di cui nel paese di origine:	
Scolarità pregressa regolare:		sì	no
Scuole e classi frequentate in Italia			
Lingua parlata in famiglia			
Lingua di scolarità nel Paese d'origine			
Altre lingue conosciute			
Eventuali corsi di Italiano frequentati			
Eventuale diagnosi specialistica			
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico			

Breve relazione sul progetto migratorio della famiglia:.....

.....

.....

.....

.....

## A2- PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO

Interessi, attività in cui si sente capace, aspettative e richieste o difficoltà di cui è consapevole (da compilare insieme all' allievo)

.....

.....

.....

.....

.....

## SEZIONE B

I <b>B1-GRIGLIA OSSERVATIVA DEI COMPORAMENTI</b>	punto di forza x	Nella Norma 0	punto di debolezza 1 2
Capacità di <b>rispettare le regole</b>			
Regolarità della <b>frequenza scolastica</b>			
Svolgimento dei <b>compiti a casa</b>			
Capacità di <b>stare fermo nel proprio banco</b>			
<b>Tempi di attenzione e esecuzione del lavoro</b>			
<b>Livello di autonomia</b>			
Manifesta <b>timidezza</b>			
Manifesta comportamenti <b>oppositivi/violenti</b>			
Si <b>relaziona correttamente</b> con i compagni			
Si <b>relaziona correttamente</b> con gli insegnanti			
Capacità di <b>collaborazione</b>			
Capacità di <b>socializzazione</b>			
<b>Porta</b> a scuola i <b>materiali</b> necessari alle attività scolastiche			
Ha <b>cura</b> dei <b>materiali scolastici</b> (propri e della scuola)			
E' <b>consapevole delle proprie difficoltà</b>			
Dimostra <b>fiducia nelle proprie capacità</b>			

## LEGENDA

**0** L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche

**1** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche *lievi o occasionali*

**2** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate

**X** L'elemento descritto si evidenzia nell'allievo come comportamento positivo quale indicatore di un "punto di forza", su cui fare leva nell'intervento (es: ultimo item - dimostra **piena fiducia nelle proprie capacità**).

## B2 DESCRIZIONE DELLE ABILITA'

Livello di conoscenza dell'Italiano come L2:

- PRINCIPIANTE-nessuna conoscenza
- MOLTO ELEMENTARE-introdotivo o di scoperta
- ELEMENTARE-di sopravvivenza
- INTERMEDIO-semplce

<b>Osservazioni</b>	<b>iniziali</b>			<b>finali</b>			<b>Commento</b>
	sì	In parte	no	Sì	In parte	no	
<b>Competenze linguistiche</b>							
Comprensione orale							
Capacità di comunicare oralmente							
Comprensione del testo scritto							
Produzione scritta							
<b>Competenze logico-matematiche</b>							
Abilità di calcolo							
Capacità logiche							
<b>Processi di apprendimento</b>							
Memorizzare procedure operative							
Immagazzinare e recuperare informazioni							
Organizzare e rielaborare informazioni							
Capacità di concentrazione							
Attenzione							
Logica							
Consapevolezza del							

proprio modo di  
apprendere

## SEZIONE C DIDATTICA PERSONALIZZATA

### C1) Strategie e metodi di insegnamento

(A cura del Consiglio di classe o delle insegnanti di classe)

Le strategie didattiche utilizzate terranno conto del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (decreto n. 39 del Ministro dell'istruzione del 26 giugno 2020) qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, al fine di "mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione (nota 388 del 17 marzo 2020, Ministero dell'Istruzione).

	<b>Area linguistico- espressiva</b> (educazione artistica e musica)	<b>Area logico- matematico- scientifica</b> (educazione fisica e tecnica)	<b>Area storico- geografica- sociale</b>
1. Utilizzare mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce (anche attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego del registro elettronico).			
2. Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"			
3. Orientare l'alunno nella selezione delle informazioni essenziali			
4. Utilizzare schemi e mappe concettuali (anche attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego del registro elettronico).			
5. Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale			
6. Incentivare la didattica in piccoli gruppi (anche con modalità telematiche)			
7. Promuovere il tutoraggio tra pari (anche con modalità telematiche)			
8. Promuovere l'apprendimento collaborativo (anche con modalità telematiche)			
9. Sviluppare processi di autovalutazione e			

autocontrollo			
10. Utilizzare un atteggiamento incoraggiante per sostenere la motivazione, mantenendo attiva la relazione tra docente e alunno anche durante la didattica a distanza.			

### Individuazione di eventuali modifiche degli obiettivi specifici di apprendimento (per la scuola secondaria)

<b>ADEGUAMENTO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI (SELEZIONARE LE DISCIPLINE PER LE QUALI SI PREVEDONO ADEGUAMENTI DEGLI OBIETTIVI, SELEZIONARE O INDICARE GLI OBIETTIVI, INDICARE LA TEMPISTICA)</b>		
<b>Obiettivi (selezionare o specificare)</b>	<b>(x=s i)</b>	<b>Tempi (primi due mesi, primo quadrimestre, fine anno scolastico...)</b>
<b>ITALIANO</b>		
Comprendere comunicazioni orali in linguaggio corrente su temi o in situazioni note		
Comunicare in modo coerente su argomenti familiari		
Partecipare in modo adeguato a conversazioni su temi familiari		
Riferire su un'esperienza, un avvenimento		
Produrre brevi testi scritti (frasi, messaggi)		
Produrre un testo semplice, comprensibile, anche se con alcuni errori		
Produrre testi semplici e coerenti su argomenti noti		
Leggere e comprendere brevi e semplici testi		
<b>STORIA e GEOGRAFIA</b>		
Comprendere alcuni termini essenziali del linguaggio specifico della materia		
Saper ricavare informazioni da una carta geografica		
Saper collocare alcuni eventi storici su una linea del tempo		
<b>MATEMATICA</b>		
Operare negli insiemi di numeri naturali, interi, razionali.		
Risolvere problemi espressi in forma grafica		
Comprendere alcuni termini essenziali del linguaggio specifico della materia		
<b>GEOMETRIA</b>		
Comprendere alcuni termini essenziali del linguaggio specifico della materia		

Saper operare sul piano cartesiano		
Risolvere problemi geometrici che non presentano difficoltà linguistiche		
Riconoscere le principali figure geometriche e le loro proprietà		
<b>SCIENZE</b>		
Comprendere alcuni termini essenziali del linguaggio specifico della materia		
Comprendere e rappresentare graficamente alcuni fenomeni naturali		
Saper svolgere un esperimento dopo averlo osservato o studiato		
Relazionare un esperimento svolto con gli strumenti linguistici o grafici a sua disposizione		
<b>INGLESE</b>		
Comprendere e utilizzare espressioni di uso quotidiano		
Comprendere e utilizzare frasi semplici tese a soddisfare bisogni di tipo concreto		
Presentare se stesso e gli altri		
Interagire su temi di carattere personale (es. dove abita, le persone che conosce, gli hobby...)		
<b>FRANCESE</b>		
Comprendere e utilizzare espressioni di uso quotidiano		
<b>ED. TECNICA</b>		
Utilizzare gli strumenti in modo appropriato		
Seguire semplici procedure per realizzare tavole o altro		
Comprendere alcuni termini essenziali del linguaggio specifico della materia		
<b>ED. ARTISTICA</b>		
Utilizzare gli strumenti e le tecniche sperimentate in modo appropriato		
Realizzare elaborati personali		
Comprendere alcuni termini essenziali del linguaggio specifico della materia		
<b>ED. MUSICALE</b>		
Comprendere alcuni termini essenziali del linguaggio specifico della materia		
Eseguire in modo espressivo, individualmente o collettivamente, brani vocali e/o strumentali		
<b>ED. FISICA</b>		
Riconoscere e rispettare le regole di gioco		
Riconoscere e rispettare i ruoli assegnati all'interno del gruppo		
Utilizzare in modo appropriato i materiali e gli spazi messi a disposizione		
Rispettare gli avversari		

## RELIGIONE

Conoscere gli elementi fondamentali della cultura religiosa di provenienza		
Conoscere i contenuti fondamentali della religione cristiana		

## C2) STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE

(Indicare con una crocetta gli strumenti scelti)

	<b>STRUMENTI COMPENSATIVI per alunni BES (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>
<b>C1.</b>	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
<b>C2.</b>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
<b>C3.</b>	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
<b>C4.</b>	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
<b>C5.</b>	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
<b>C6.</b>	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
<b>C7.</b>	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
<b>C8.</b>	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
<b>C9.</b>	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)
<b>C10.</b>	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)
<b>C11.</b>	Altro _____

	<b>MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE</b>
<b>D1.</b>	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
<b>D2.</b>	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
<b>D3.</b>	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
<b>D4.</b>	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti

<b>D5.</b>	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
<b>D6.</b>	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
<b>D7.</b>	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi
<b>D8.</b>	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling

C3) MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE  
 (Indicare con una crocetta gli strumenti scelti)

<b>V1.</b>	Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate
<b>V2.</b>	Facilitare la decodifica della consegna e del testo
<b>V3.</b>	Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione)
<b>V4.</b>	Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici
<b>V5.</b>	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
<b>V6</b>	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche orali
<b>V7</b>	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
<b>V8</b>	Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
<b>V9</b>	Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
<b>V10</b>	Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni
<b>V11</b>	Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi
<b>V12</b>	Nelle verifiche scritte, utilizzare domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); ridurre al minimo delle domande a risposte aperte
<b>V14</b>	Leggere le consegne degli esercizi e/o fornire, durante le verifiche, supporti digitalizzati leggibili dalla sintesi vocale
<b>V15</b>	Sostituire o completare le verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
<b>V16</b>	Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
<b>V17</b>	Valutare i procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
<b>V18</b>	Valutare il contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati

**STRATEGIE VALUTATIVE – PEDAGOGICHE - GENERALI (valevoli per tutti gli allievi)**

(Indicare con una crocetta gli strumenti scelti)

La valutazione deve essere parte integrante della didattica e deve essere coerente con il modello didattico assunto (didattica e valutazione per competenze).
Valutare per formare
Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per "dare valore" all'allievo e al suo percorso
Durante le prove favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico e organizzativo (rumori, luci, ritmi...)
Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi
Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
Rendere l'allievo protagonista consapevole del processo valutativo e favorire esperienze di autovalutazione

SEZIONE D

**PATTO EDUCATIVO CON LA FAMIGLIA**

**Si concorda con la famiglia e lo studente**

- E' seguito da un tutor nelle seguenti discipline.....
- (Con cadenza quotidiana
- settimanale
- .....)
- E' seguito dai famigliari
- Ricorre all'aiuto dei compagni
- Utilizza strumenti compensativi
- E' affiancato da volontari
- Si concorda la riduzione del carico di studio individuale o della quantità dei compiti a casa (se necessario e coerente con la diagnosi)
- .....

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

- Videoscrittura con correttore ortografico
- Registrazioni digitali
- Tecnologia di sintesi vocale
- Materiali multimediali
- Testi semplificati e/o ridotti
- Schemi e mappe
- Ogni risorsa didattica che gli insegnanti predisporranno appositamente
- .....

**Attività scolastiche individualizzate**

- Attività di recupero
- Attività di potenziamento e/o consolidamento
- Attività di laboratorio
- Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- .....

La famiglia, in ogni caso, **condivide** le linee elaborate nella documentazione del percorso didattico personalizzato, **verifica regolarmente** lo svolgimento dei compiti assegnati e **verifica che vengano portati a scuola i materiali richiesti**.

Data .....

Insegnanti di classe

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Genitori

.....  
.....

Referente Dsa

.....  
**DIRIGENTE SCOLASTICO**  
.....