

• ITER DIAGNOSTICO DSA (DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO)

1. Osservazione iniziale

- **Quando:** dalla **classe prima**, ma l'iter diagnostico può iniziare **non prima del secondo quadrimestre della seconda primaria**
 - **Chi:** insegnanti
 - **Cosa:** osservazione sistematica delle difficoltà in lettura, scrittura e calcolo.
 - **Strumenti:** griglie osservative, prove di screening, colloqui con la famiglia.
-

2. Interventi didattici mirati

- **Durata:** almeno **6 mesi**.
 - **Obiettivo:** potenziamento delle abilità carenti.
 - **Documentazione:** registro degli interventi, strategie adottate, progressi.
-

3. Scheda di collaborazione scuola-famiglia

Dall'accordo stato-regioni nasce la scheda di collaborazione scuola- famiglia (*dgr 16*) che prevede i seguenti strumenti: **allegato 2 (scuola primaria)**; **allegato 3 (scuola secondaria di primo grado)**

- **Quando:** se le difficoltà persistono dopo gli interventi.
 - **Contenuto:** descrizione delle abilità scolastiche, strategie utilizzate, esiti
 - **Destinatari:** famiglia e servizi sanitari (ASL o specialisti privati).
-

4. Avvio della valutazione diagnostica

- **Tempistiche:**
 - **Dislessia, disortografia, disgrafia:** fine del secondo anno.
 - **Discalculia:** dal secondo quadrimestre della terza primaria.
- **Chi può fare diagnosi:**
 - **ASL** (valida automaticamente).

- **Equipe privata** (neuropsichiatra infantile, psicologo, logopedista) → **convalida da ASL necessaria.**

5. Documentazione sanitaria richiesta

- Valutazione neuropsichiatrica infantile.
 - Valutazione cognitiva (QI e profilo).
 - Valutazione delle abilità scolastiche.
-

6. Certificazione DSA

- **Chi la rilascia:** solo il **SSN tramite GDSAp** (Gruppo Disturbi Specifici dell'Apprendimento).
 - **Tempi:** entro **6 mesi** dalla ricezione della documentazione completa.
 - **Consegna:** la famiglia consegna la certificazione alla scuola.
-

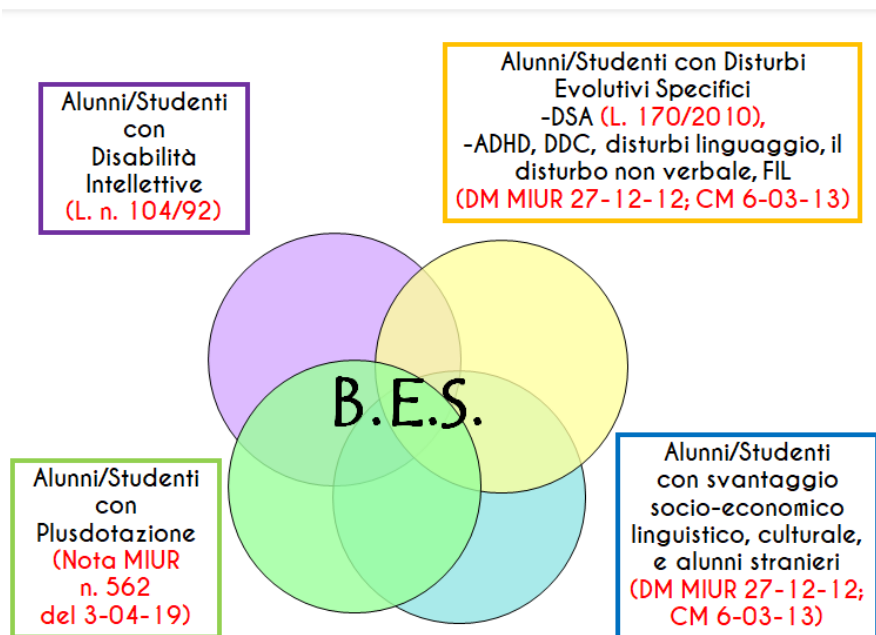
7. Piano Didattico Personalizzato (PDP)

- **Redazione:** da parte dei docenti, in collaborazione con famiglia e specialisti.
- **Contenuto:** misure compensative, dispensative, strategie didattiche.
- **Monitoraggio:** continuo, con possibilità di revisione.

• Note importanti

- La diagnosi **non equivale a disabilità** (non rientra nella Legge 104/92).
- La scuola ha un ruolo centrale nella **prevenzione, osservazione e gestione**.
- La collaborazione tra **scuola, famiglia e servizi sanitari** è fondamentale.
- E' possibile consultare le linee guida al seguente link <https://www.mim.gov.it/disturbi-specifici-dell-apprendimento-dsa->
- E' possibile consultare la dgr16 con i relativi allegati al sito <https://www.regione.piemonte.it/web/temi/istruzione-formazione-lavoro/istruzione/inclusione-scolastica/disturbi-specifici-dell'apprendimento-dsa-0>

• VADEMECUM PER ALUNNI BES



Dopo un periodo di analisi e attenta osservazione, la scuola predispone, nelle forme ritenute idonee e in tempi che **non superino il primo trimestre scolastico**, un **piano didattico personalizzato** (PDP) ai fini di garantire il processo di inclusione scolastica di tutti gli allievi con bisogni educativi speciali.

MODALITA' OPERATIVE PDP - BES

- I modelli di PDP sono scaricabili dal sito IC IVREA 1 alla voce "carte della scuola - *modulistica inclusione*";
- Sono presenti i seguenti allegati: PDP dsa, PDP plus-dotazione, PDP stranieri, PDP bes;

- I PDP compilati e firmati in formato cartaceo devono **essere consegnati all'ufficio didattica** entro la fine del mese di ***novembre***.
- I PDP devono essere completi delle firme del team docente, specialisti di riferimento , genitori **(entrambi)**.
- Nel caso in cui non fosse possibile avere la firma di entrambi genitori, è necessario compilare l'apposita dichiarazione, scaricabile dal sito IC IVREA 1 alla voce "carte della scuola - *modulistica inclusione*".