



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE – IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (TO) – Tel 0125/410815 – Fax 0125/48987 – e-mail

toic8aa00t@istruzione.it

PIANO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA DELL'I.C. IVREA1

Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Piano individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Comprensivo IC IVREA1, ed è redatto tenendo conto delle norme in vigore e dei documenti elencati in premessa ed è approvato dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola.
2. Il presente piano della DDI ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e/o al seguito della richiesta degli Organi collegiali.
3. Il Dirigente scolastico dispone la pubblicazione sul sito istituzionale del presente piano, a seguito della deliberazione del collegio docenti.

Premesse

- Si richiede che la DDI venga utilizzata solamente in caso di necessità relativa all'emergenza sanitaria, imposta dagli organi di governo.
- A seguito dell'emergenza sanitaria il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.
- Pertanto, anche ai sensi dell'ipotesi di CCNI sulla DDI, la dirigenza scolastica, nel rispetto delle deliberazioni degli organi collegiali nell'ambito del Piano DDI, adotta, comunque, ogni disposizione organizzativa atta a creare le migliori condizioni per l'erogazione della didattica in DDI, anche autorizzando l'attività non in presenza, ove possibile e ove la prestazione lavorativa sia comunque erogata.
- Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità di didattica digitale integrata che arricchisce o, in condizioni di emergenza, sostituisce, l'attività didattica in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.
- La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena o isolamento insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, come ospedalizzazione o per terapie mediche, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi ultimi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie. La didattica digitale integrata è uno strumento che va attivato per garantire la continuità del processo educativo e didattico degli alunni, in caso di periodi di assenza superiori ai 9 (nove) giorni.
- Le Linee Guida per la didattica digitale integrata forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la DDI da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE – IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (TO) – Tel 0125/410815 – Fax 0125/48987 – e-mail

toic8aa00t@istruzione.it

complementare alla didattica in presenza nonché, in caso di nuovo lockdown, per gli alunni di tutti i gradi di scuola.

- La DDI è rivolta a tutti gli alunni della classe; per quanto riguarda gli alunni con bisogni speciali nel rispetto della norma vigente ed in accordo con i responsabili dei minori, i docenti, dopo aver valutato la specificità dei singoli casi, individueranno per ogni alunno un adeguato equilibrio tra interventi in presenza e interventi a distanza, in funzione delle necessità e delle esigenze di apprendimento evidenziate da ciascuno di loro.
- La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per
 - sostenere la didattica interdisciplinare;
 - lo sviluppo di competenze trasversali e personali;
 - l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
 - il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
 - rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).
- Le attività integrate digitali (**AID**) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e trasversali:
 - **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
 - Le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti;

Qualora uno o più alunni si trovassero in situazioni eccezionali di emergenza per COVID o situazioni ad esso correlate, con giustificazione medica, tali per cui sia richiesta la permanenza presso il proprio domicilio si ipotizza di avviare lezioni sincrone su Meet in classe, tramite PC con Webcam e casse. Tale modalità operativa è adottata dalla scuola secondaria di primo grado.

- **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale **fornito o indicato dall'insegnante**;



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE – IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (TO) – Tel 0125/410815 – Fax 0125/48987 – e-mail

toic8aa00t@istruzione.it

- La visione di video-lezioni strutturate, video-tutorial, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di una attività progettuale
 - Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, o diversificati per piccoli gruppi.
- I moduli e le unità didattiche condivise per l'apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona, anche nell'ambito della stessa lezione.
 - La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, **evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza**. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.
 - La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto del Curricolo di Istituto e della Progettazione Curricolare e Didattica basata sulla essenzializzazione dei contenuti disciplinari, l'individuazione dei nodi interdisciplinari correlati alle Competenze Trasversali di Cittadinanza e in collegamento con apporti di contesti formali e non formali all'apprendimento, così come previsto dalle Indicazioni nazionali del 2012 e successive integrazioni.
 - I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità didattiche per l'apprendimento per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità, in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.
 - I docenti di Scuola primaria, nelle situazioni di isolamento fiduciario, al fine di consentire la continuità del processo educativo e didattico degli alunni interessati, potranno attivare le consuete modalità di trasmissione del materiale e di approfondimento delle attività svolte tramite invio via email, whatsapp, videochiamate, Google Classroom, con particolare



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE – IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (TO) – Tel 0125/410815 – Fax 0125/48987 – e-mail

toic8aa00t@istruzione.it

attenzione agli alunni più fragili e ai bisogni educativi speciali, in base alla disponibilità delle famiglie e alle possibilità delle loro dotazioni tecnologiche e di connessione.

- Per la Scuola primaria e per la Scuola secondaria durante la didattica in presenza, si ritiene proficuo attivare un percorso di educazione agli strumenti digitali e all'uso della piattaforma G-suite, affinché gli studenti siano autonomi al momento di un eventuale utilizzo obbligato: a tal fine, può essere utile, (pur essendo in didattica in presenza), assegnare ogni tanto un compito su Classroom in modo che gli alunni acquisiscano progressivamente la capacità di usare in autonomia tale strumento.
- Si auspica che l'istituto comprensivo IC Ivrea 1 venga attrezzato di adeguate strutture (classi con spazi adeguati ad un distanziamento; ascensori) affinché il percorso di apprendimento e di formazione di uno studente non sia influenzato dalle mancanze strutturali dell'edificio scolastico e che la DDI venga utilizzata solamente in caso di stretta necessità. E' altresì fondamentale, in quest'anno di emergenza Covid 2020-21, che la scuola venga fornita della strumentazione necessaria per l'avvio di un efficace DDI complementare, per gli alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione. Come indicato nelle Linee guida per la Didattica digitale integrata, "la modalità di DDI sincrona, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, peraltro, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione. Il Dirigente scolastico attiva ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata."
- L'istituzione scolastica si farà carico di fornire alle famiglie che ne hanno fatto richiesta, la strumentazione idonea alla DDI, nel rispetto dei criteri deliberati dal Consiglio di Istituto.

Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:
 - a. ARGO Registro Elettronico che consente di gestire il lavoro del Docente: valutazioni, assenze, note didattiche, argomenti di lezione, colloqui e molto altro ancora. Per la scuola dell'Infanzia: in caso di DAD, si richiede il registro elettronico per la rilevazione della presenza dei docenti, per la registrazione delle riunioni di plesso o intercircolo, per l'annotazione di programmazioni o unità di lavoro proposte, e per la rilevazione della presenza degli alunni e delle persone che intervengono durante le lezioni.
 - b. La Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente, nella configurazione base, da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utente. La G-Suite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.





ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE – IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (TO) – Tel 0125/410815 – Fax 0125/48987 – e-mail toic8aa00t@istruzione.it

Previo parere del collegio docenti, sentito il dirigente scolastico, ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti. A tale proposito si ricorda il Progetto “Mi irradio in web”:

Tale progetto consente di usufruire di un altro strumento, quale il canale didattico della web radio “Radio spazio Ivrea” (sia in caso di DAD come arricchimento della piattaforma Gsuite, ma anche in caso di didattica in presenza, come attività occasionale. Vedi progetto “Mi irradio in web”).

Nell'ambito delle AID, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte, come da orario settimanale delle lezioni della classe, specificando l'attività sincrona o asincrona svolta e indicheranno le assenze, l'attività didattica svolta, l'argomento trattato e il compito assegnato, con eventuale rimando a classroom.

Il docente della scuola primaria solamente le assenze.

Occorre indicare sul registro elettronico Argo;

- assenza in caso di mancato collegamento dell'alunno;
- in caso di ingresso in ritardo o disconnessioni

nel caso di ripetute difficoltà di connessione o ritardo, gli insegnanti comunicano con la famiglia attraverso il registro elettronico Argo, nella sezione bacheca, per invitare al rispetto delle regole e motivare le varie difficoltà riscontrate.

2. Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti registrano sull'applicazione Classroom l'attività assegnate e l'eventuale richiesta al gruppo di studenti (ad es. “Consegna dell'elaborato ...”) avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline/ambiti che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.
3. L'insegnante crea e utilizza la propria classe virtuale creata su Google Classroom come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. In ciascuna classe saranno iscritte tutte le studentesse e gli studenti, che dovranno confermare l'iscrizione alla classe utilizzando il link predisposto sulla mail di invito ricevuta.

Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

- Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero, uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni comunicato dal consiglio di classe

▪



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE – IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (TO) – Tel 0125/410815 – Fax 0125/48987 – e-mail

toic8aa00t@istruzione.it

- per la scuola dell'infanzia: **l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini** e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto, dalla videochiamata al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.
 - per la scuola Primaria: a ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di **almeno quindici ore settimanali da 60 minuti di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria)**; le suddette ore potranno essere a loro volta divise in moduli da 30 minuti, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi interdisciplinari, con possibilità di prevedere **ulteriori attività in piccolo gruppo**, nonché **proposte in modalità asincrona** secondo le metodologie ritenute più idonee.
 - per la scuola Secondaria: a ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di **almeno 15/16 ore settimanali da 60 minuti di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe**, le suddette ore potranno essere a loro volta divise in moduli da 30 minuti, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi interdisciplinari, con possibilità di prevedere **ulteriori attività in piccolo gruppo**, nonché **proposte in modalità asincrona** secondo le metodologie ritenute più idonee.
- Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali, con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.
 - Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe, o del team docente, monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.
 - Le consegne dei docenti relative alle AID asincrone (Classroom) sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00, con congruo lasso di tempo utile per l'esecuzione da parte degli alunni e per consentire loro di organizzare la propria attività di studio.
 - I termini per le consegne relative alle AID asincrone (Classroom) da parte degli alunni sono fissate, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE – IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (TO) – Tel 0125/410815 – Fax 0125/48987 – e-mail

toic8aa00t@istruzione.it

Orario Attività Sincrona stabilito per ordine di scuola

Scuola primaria:

Classe 1[^]

- 2h45' Italiano:
- 30' Storia:
- 30' Geografia:
- 30' Educazione al suono e alla musica
- 30' Arte e immagine
- 2h45' Matematica
- 30' Inglese
- 30' Scienze
- 30' Educazione motoria
- 30' Tecnologia
- 30' Religione cattolica

Classi dalla 2[^] alla 5[^]

- 4h Italiano:
- 1h Storia:
- 1h Geografia:
- 30' Educazione al suono e alla musica
- 30' Arte e immagine
- 1,5h Inglese
- 1h Scienze
- 30' Educazione motoria 30' Tecnologia
- 30' Religione cattolica
- 4h Matematica

Scuola secondaria di primo grado:

15 h per le classi a tempo normale

- 3h Italiano:
- 1h Storia:
- 1h Geografia:
- 1h Musica
- 1h Arte e immagine
- 2h Matematica
- 1h 30' Inglese
- 1h Francese
- 1h Scienze
- 1h Scienze motorie
- 1h Tecnologia
- 30' Religione cattolica



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE – IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (TO) – Tel 0125/410815 – Fax 0125/48987 – e-mail

toic8aa00t@istruzione.it

16 h per le classi a tempo prolungato

- 3h Italiano:
- 1h Storia:
- 1h Geografia:
- 1h Musica
- 1h Arte e immagine
- 3h Matematica
- 1h 30' Inglese
- 1h Francese
- 1h Scienze
- 1h Scienze motorie
- 1h Tecnologia
- 30' Religione cattolica

Modalità di svolgimento delle attività sincrone per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

1. I docenti del consiglio di classe, comunicano agli alunni le attività didattiche da frequentare, mediante degli inviti a partecipare alle lezioni, con l'indicazione dell'ora di inizio dell'attività, inviati all'indirizzo di posta elettronica.
2. Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting degli studenti.
3. Nel caso di videolezioni individuali, per gli alunni con bisogni educativi speciali (come forma residuale e/o legata a circostanze specifiche) o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante dovrà specificare che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare gli studenti e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email individuale e istituzionale.
4. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.
5. Durante lo svolgimento delle videolezioni agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:
 - Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
 - Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
 - In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE – IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (TO) – Tel 0125/410815 – Fax 0125/48987 – e-mail

toic8aa00t@istruzione.it

- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
 - Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
6. La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione.
7. Durante la videolezione, la presenza del genitore potrà essere utile soltanto in una fase iniziale e/o per gli studenti non del tutto autonomi nell'utilizzo della strumentazione informatica. Sarà cura dei docenti e dei genitori collaborare per responsabilizzare e rendere sempre più autonomi le studentesse e gli studenti.

Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.
2. Gli insegnanti utilizzano il registro Argo o Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi.
3. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio icivrea1.edu.it.
4. Il registro elettronico Argo, consente anch'esso di lasciare depositate le prove e i compiti consegnati dagli alunni nell'apposita area di consegna elaborati di classe. Sempre come repository funziona per la documentazione rilasciata dagli insegnanti.

Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

1. Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE – IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (TO) – Tel 0125/410815 – Fax 0125/48987 – e-mail

toic8aa00t@istruzione.it

2. Gli account personali sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.
3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.
4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Piano da parte degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e nei casi più gravi, per gli alunni della scuola secondaria di primo grado, all'irrogazione di sanzioni disciplinari previste dal regolamento di Istituto.

Si ricorda, a tal proposito, le regole che disciplinano il buon comportamento di un utente sul web.:

Netiquette¹ per lo studente:

1. *Gli alunni saranno dotati di account personali (nome.cognome@icivrea1.edu.it) per l'accesso a Google Classroom e alle applicazioni della Gsuite dell'Istituto. Gli account sono creati e gestiti dall'Istituto Comprensivo, in modo da essere riconoscibili al momento dell'accesso.*
2. *La piattaforma Google Classroom e il sito web della scuola dovranno essere controllati giornalmente dagli alunni ma anche dai responsabili dei minori, firmatari del patto educativo di corresponsabilità.*
3. *Tutto il materiale condiviso dai docenti, comprese le video-lezioni registrate, è di uso esclusivo della classe e non può essere diffuso in alcuna maniera. Allo stesso modo viene garantita la sicurezza e la privacy dei minori.*
4. *Ciascun alunno dovrà usare il device e la piattaforma mostrando considerazione e rispetto per compagni e docenti.*
5. *In riferimento al punto precedente, si ricordano le principali norme di comportamento adeguate alla situazione. Quindi non è consentito, come in presenza a scuola:*
 - *presentarsi in ritardo agli appuntamenti*
 - *mangiare*
 - *stare in pigiama o vestiario non adeguato al contesto*
 - *farsi suggerire durante gli incontri*
 - *alzarsi durante le lezioni (salvo richieste ed emergenze).*
6. *Tutti i post ed i commenti dovranno essere rispettosi e costruttivi e non dovranno essere, mai e in nessun modo, offensivi o discriminatori nei confronti di chiunque.*
7. *La sessione Stream di Classroom è riservata esclusivamente agli alunni e ai docenti. I genitori/tutori, o i docenti che vorranno avere un colloquio con gli insegnanti/ responsabili*

¹ complesso delle regole di comportamento volte a favorire il reciproco rispetto tra gli utenti.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE – IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (TO) – Tel 0125/410815 – Fax 0125/48987 – e-mail

toic8aa00t@istruzione.it

dei minori, potranno inviare una richiesta tramite indirizzo email istituzionale del docente@icivrea1.edu.it o istituzionale dell'alunno, per concordare un incontro mediante l'applicazione Google Meet .

8. *Per chiarimenti o dubbi relativi ad un compito, gli studenti potranno utilizzare la sessione Stream di Classroom, pubblicando un post privato indirizzato al docente, descrivendo i dubbi in modo chiaro con messaggi brevi e non ripetitivi.*
9. *Per seguire le eventuali attività sincrone con l'uso di Google Meet (video-lezioni), gli alunni saranno avvisati in base al calendario definito dai docenti del consiglio di classe secondo le seguenti modalità: su Stream di Classroom settimanalmente dall'insegnante di classe.*
10. *Per partecipare alle riunioni con Google Meet è necessario utilizzare il link predisposto dal docente e condiviso con almeno 10 minuti di anticipo nella Classroom. Gli alunni si collegheranno con video attivato e audio disattivato. Solo in casi particolari o difficoltà di collegamento, sarà richiesto di disattivarli per permettere una maggiore fluidità della riunione.*
11. *I docenti sono i moderatori dell'incontro con Google Meet e dovranno gestire gli interventi degli alunni collegati, dando indicazioni specifiche all'inizio di ogni riunione. Gli alunni dovranno attenersi rigorosamente alle indicazioni fornite dai docenti.*
12. *I docenti potranno utilizzare la condivisione del proprio schermo, durante una video-lezione, per mostrare agli alunni presentazioni o tutto ciò che si desidera condividere e illustrare.*
13. *Gli studenti dovranno restituire le attività assegnate, nei tempi previsti, preferibilmente su Google Classroom e non inviate attraverso altri canali digitali, salvo diversa indicazioni da parte del docente.*

Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, nei giorni successivi prenderanno il via, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente comunicato dai docenti.
2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.
3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, sono attivati dei percorsi



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE – IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (TO) – Tel 0125/410815 – Fax 0125/48987 – e-mail

toic8aa00t@istruzione.it

didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dai docenti e comunicato agli alunni, nel rispetto della normativa vigente.
2. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

Criteri di valutazione degli apprendimenti

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza ed inseriti nel PTOF di Istituto. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità didattiche, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.
2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.
3. La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione deliberate dal collegio dei Docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e trasversali, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.
4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE – IVREA 1

C.F.: 93042440011- Corso M. d'Azeglio 53 - 10015 – Ivrea (TO) – Tel 0125/410815 – Fax 0125/48987 – e-mail

toic8aa00t@istruzione.it

5. Nella valutazione degli apprendimenti in presenza e a distanza, si avrà cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, ma anche l'intero processo di apprendimento.

Formazione specifica

1. Il Dirigente Scolastico cura il piano di formazione specifica, i cui percorsi formativi sono indicati nel piano triennale dell'offerta formativa

Supporto alle famiglie e/o ai docenti T.D. prive di strumenti digitali

1. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali e/o connessione, è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer o altri dispositivi digitali e/o di un servizio di connessione.
2. Si ritiene che i docenti assunti a tempo indeterminato, in quanto da anni assegnatari delle somme della carta del docente, siano nella possibilità di dotarsi di adeguati strumenti da utilizzare per la prestazione lavorativa, coerentemente con le politiche (BYOD) che ogni istituzione scolastica è chiamata ad adottare.
3. Ai docenti con contratto a tempo determinato, che ne facciano formale richiesta, potranno essere distribuiti dispositivi in via residuale, dopo aver soddisfatto i bisogni degli studenti.